

Министерство образования Рязанской области
ОГБПОУ «КТТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по ВР
_____ Т.В. Костина
«_____» _____ 2015г.

Методическая разработка
«Методы работы с подростками «группы риска»

Разработала:
педагог-организатор
Романова Н.М.

г. Спас-Клепики, 2015г.

Содержание:

Введение	2
1. Девиации как социально-педагогическая проблема	4
2. Методы работы с подростками «группы риска»	6
3. Стратегия и механизм достижения поставленных целей	9
4. Организация досуга подростков	13
5. Механизм оценки результатов	14
Список литературы	15

Введение

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности студента, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи маловероятно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Материалы данной разработки рекомендуется использовать в работе как педагогу-организатору, так и социальному педагогу в образовательных учреждениях.

В методической разработке изложены материалы теоретического и практического характера, которые могут использоваться специалистами в работе по профилактике и коррекции девиантного поведения у подростков в образовательных учреждениях.

1 Девииации как социально-педагогическая проблема

Подростковый возраст — самый трудный и сложный из всех детских возрастов. Его еще называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности. В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности подростка, что, в свою очередь, приводит к перестройке психики, появлению новых форм взаимодействия между сверстниками. У подростка меняется общественный статус, позиция, положение в коллективе, ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых.

Вспомним некоторые сведения из анатомии и физиологии, психологии и педагогики, которые характеризуют личность подростка. Анатомо-физиологические особенности подростка характеризуются неравномерностью его физического развития, совершенствованием мускульного аппарата, процессом окостенения скелета. Для подростка характерно несоответствие в развитии сердечно-сосудистой системы, когда сердце увеличивается в объеме, в результате чего начинает работать более мощно, а диаметр кровеносных сосудов отстает в развитии, что приводит к некоторым временным расстройствам кровообращения, и т. д. У подростков ярко выражена неустойчивость нервной системы, которая не всегда способна выдержать сильные или длительные раздражители, что вызывает состояние крайнего возбуждения или торможения, ведет к вспыльчивости, апатии и т. д. Активное половое созревание подростка происходит при заметном отставании в социальном становлении подростка, что влечет за собой социально-психологические проблемы полового воспитания.

В подростковом возрасте у ребенка проявляется потребность в познании самого себя. Ответ на вопрос «Кто я?» часто мучает подростка. Он проявляет интерес к самому себе, у него формируются собственные взгляды и суждения; появляются собственные оценки на те или иные события и факты; он пытается оценить свои возможности и поступки, сопоставляя себя со сверстниками и их действиями. В этом возрасте происходит временное психологическое отдаление подростка от семьи и школы, их значение в становлении личности подростка снижается, тогда как влияние сверстников усиливается. Зачастую он стоит перед выбором между официальным коллективом и неформальной группой общения.

Предпочтение подросток отдает той среде и группе, в которой он чувствует себя комфортно, где относятся к нему с уважением. Это может быть и спортивная

секция, и технический кружок, но может быть и подвал дома, где собираются подростки, общаются, курят, выпивают и др. Как правило, в этом возрасте у подростков возникают проблемы со взрослыми, в частности с родителями. Родители продолжают смотреть на своего ребенка как на маленького, а он пытается вырваться из этой опеки. Поэтому взаимоотношения со взрослыми обычно характеризуются повышенной конфликтностью, усиливается критичность по отношению к мнениям взрослых, но при этом становится более значимым мнение сверстников. Изменяется характер отношений со старшими: из позиции подчинения подросток пытается перейти в позицию равенства. Одновременно изменяется и характер взаимоотношений со сверстниками, появляется потребность в общении с целью самоутверждения, что в неблагоприятных условиях может привести к различным формам отклоняющегося поведения; повышенный интерес к вопросам интимной жизни человека, что может приводить к асоциальным нарушениям сексуальной жизни подростка. У подростка формируется чувство взрослости, которое проявляется через стремление к независимости и самостоятельности, протест против желания взрослых «поучить» его. Подросток в этом возрасте нередко выбирает для себя кумира (герой фильма, сильный взрослый, герой передачи, выдающийся спортсмен и др.), которому он пытается подражать: его внешнему облику, манере поведения. Внешность для подростка имеет очень большое значение. Необычная прическа, серьга, а то две и три в ушах, рваные джинсы, яркая косметика и другие атрибуты дают подростку возможность отделить себя от других, утвердиться в группе детей.

Все это происходит на фоне изменения эмоционально-волевой сферы. У подростка проявляется эмоционально выраженное стремление познания окружающей действительности, стремление к общению со сверстниками, потребность в дружбе на основе общих интересов и увлечений. У подростка формируются умения самообладания, самоуправления своими мыслями и поступками, развиваются настойчивость, упорство, выдержка, терпение, выносливость и другие волевые качества. Значительно изменяются интересы подростка по сравнению с ребенком младшего возраста.

Наряду с любознательностью и стремлением к творческой деятельности, для него характерна разбросанность и неустойчивость интересов. Таким образом, можно выделить характерные особенности подросткового возраста: эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым.

Подросток — это еще недостаточно зрелый и недостаточно социально

возмужалый человек, это личность, находящаяся на особой стадии формирования ее важнейших черт и качеств. Стадия эта пограничная между детством и взрослостью. Личность еще недостаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в тоже время настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил. Подросток способен принимать продуманные решения, совершать разумные поступки и нести за них нравственную и правовую ответственность. Следует особо выделить, что подросток — лицо, вступившее в период правовой ответственности за свои действия и поступки. И хотя закон, учитывая особенности социально-психологического развития несовершеннолетних, устанавливает для него ограниченную ответственность, можно считать старший подростковый и юношеский возраст как характеризующийся личностной ответственностью.

2 Методы работы с подростками «группы риска»

В работе с трудным подростком необходим комплекс целенаправленного социально - педагогического воздействия.

С помощью методов педагог может оказывать целенаправленное воздействие на сознание, поведение, чувства подростка, а также воздействовать и на окружающую его социальную среду.

Методы - это способы взаимосвязанной деятельности педагога и подростка, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации или реабилитации подростка.

Средство является наиболее широким понятием, чем прием и метод, поскольку последние сами в определенных обстоятельствах могут выступать средствами. Средства - это совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий, которые используются для достижения какой то цели. В качестве средств педагогической деятельности могут выступать природа, произведение искусства, книги, средства массовой информации, творческие выступления и многое другое.

Наиболее широко в работе с трудным ребенком используются такие методы, как убеждение и упражнение. Особенность использования этих методов заключается в том, что педагог имеет дело с подростками, у которых по каким либо причинам не сформированы общепринятые нормы и правила поведения в

обществе или же у него сформированы искаженные понятия об этих нормах и соответствующие формы поведения.

Для успешной работы определены цели и задачи:

Цели:

- Адаптация подростков асоциального поведения в социуме;
- Формирование личностных нравственных качеств детей и подростков;
- Организация досуга «трудных» детей и подростков. Сохранение семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

Задачи:

- Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
- Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
- Осуществление комплексной коррекционной работы с подростками, с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами социума и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

Актуальность:

Изменения политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, которая происходит в молодежной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. В России вновь встречается нищета, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних. Молодежь вынужденно адаптируется к подобным условиям, и в результате вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать, бродяжничество.

Среди молодежи усилилось демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще проявляется жестокость и агрессивность. Растет число преступлений и правонарушений в подростковой среде. Поэтому необходимо принципиально ответственно отнестись к организации профилактической работы с социально дезадаптированными подростками. Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс

социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей работников правоохранительных органов. Немаловажную роль в воспитании, организации занятости, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних занимает организация досуговой деятельности подростков.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с «трудными» подростками является создание единого воспитательного пространства. Взаимосотрудничество с родителями и с другими профилактическими организациями позволяют совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Анализ ситуации:

- Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на подростка;
- Высокий уровень подавления и насилия в воспитании;
- Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей;
- Гиперопека различных степеней;
- Постоянное внимание к любому побуждению подростка и неумеренная похвала за весьма скромные успехи.

Ожидаемые результаты:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
2. Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов подростков во внеурочное время.

Алгоритм реализации программы:

- Первый этап – организационный (сентябрь) – анализ состояния в Учреждении, непосредственное планирование, согласование планов.
- Второй этап – диагностический (сентябрь-октябрь) – изучение потребностей и запросов «трудных» подростков.
- Третий этап – деятельностный (ноябрь-май) – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.
- Четвертый этап – итоговый (май) – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

3 Стратегия и механизм достижения поставленных целей

Для реализации программы в жизнь выбрали следующие направления:

- Работа с подростками
- Работа с семьей (родителями)
- Работа с педагогами
- Организация досуга подростков

Работа с семьей (родителями):

Путь человека в жизнь начинается с семьи. Семья была, есть и будет ведущим социальным институтом в формировании личности. Но отношения родителей к школе и учителей к семье не всегда положительные и желают лучшего. Эти противоречия становятся причиной хронической депрессии обеих сторон и повышенной тревожности учащихся. Поэтому необходимо создание условий для успешной адаптации ребенка в семье, школе, в профессиональном учебном заведении и в обществе через усиление центрального защитного фактора – сплочение семьи.

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, и формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1. Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей и подростков.
2. Выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми.
3. Разработка основных правил семейного воспитания.
4. Создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку.
5. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
6. Способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности подростка.

Работа с родителями предусмотрена в следующих формах:

- Просветительская работа (выпуск информационных листов, беседы, дискуссии, ролевые игры, лектории для родителей).
- Психокоррекционная работа – семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уходы ребенка из дома, агрессивное поведение, неуправляемость, общение с незнакомыми и сомнительными личностями и т.д.).
- Психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора КДН и т.д.) на встречи с родителями.

Принцип реализации работы с семьей:

- Анкетирование подростков и родителей (на начальном этапе, для оценки положения в семье, для подведения итогов);
- Опрос родителей и детей;
- Праздники;
- Творческие семейные выставки;
- Фольклорные игровые программы.

Основные направления для работы с семьей:

- Возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей деревни, который предусматривает организацию и работу краеведческого клуба, сбор материалов об обрядах и обычаях своей деревни, традиционные фольклорные игровые мероприятия для родителей и детей («Рождественские посиделки», «Масленица» и др.), семейные праздники («Наши семейные традиции», «Встречаем весну»).

- Формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение праздничных семейных творческих заданий.

- Семейный досуг, творчество детей и взрослых предполагает провести совместные праздники для детей и родителей, посещение концертов, совместные просмотры и обсуждение кинофильмов и т.д.

- Просветительская деятельность говорит о необходимости работы родительского лектория, об индивидуальных и групповых консультациях психологов для родителей, о выпуске информационных листов, рекомендаций.

Темы просветительских работ с семьей (с родителями):

- Психологические особенности подросткового возраста.
- Способы конструктивного взаимодействия с подростком.
- Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье.
- Как преодолеть трудности в воспитании подростка.
- Что надо знать родителям о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления.

Работа с педагогами:

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия и знания о психологии развития личности подростков;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

Темы лекций при работе с педагогами:

- Проблема зависимости от наркотиков.
- Особенности подросткового возраста.
- Семья, как единый организм.
- Роль неправильного семейного воспитания в возникновении отклоняющегося поведения у подростков.
- Круглый стол (обсуждение результатов профилактических мероприятий).

Работа с подростками:

Цель: формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков.

Задачи:

1. Профилактика вредных привычек (ПАВ, табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков).
2. Профилактика правонарушений и преступлений.
3. Психокоррекция.
4. Профорientация.
5. Пропаганда здорового образа жизни.

В работе с подростками асоциального поведения необходимо применить различные методы. Наиболее приемлемые:

- Метод переубеждения (подросткам предоставляются убедительные аргументы, дети вовлекаются в критический анализ своих поступков)
- Метод переключения (подростков занять трудом, учебой, спортом, общественной деятельностью, творчеством и т.д.)

При работе с этими методами предусматриваются следующие формы работы с подростками:

- Групповая работа;
- Тренинг поведения;
- Личностный тренинг;
- Дискуссии;
- Мозговые штурмы;
- Беседы, встречи;
- Лекции;
- Игры;
- Просмотр и обсуждение фильмов;
- Индивидуальные консультации;
- Тесты;
- Конкурсы;
- Праздники.

4 Организация досуга подростков

Цель: адаптация подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную работу.

Задачи:

1. Создание ситуации успеха для подростков асоциального поведения.
2. Сформировать личную и социальную компетентность подростков, то есть развить у них позитивное отношение к самим себе и к окружающему обществу.
3. Укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних является важнейшим аспектом предупреждения преступности в обществе. Важную роль в этом вопросе играет как школа, так и учреждения профессионального образования, так как они были и остаются центрами воспитательной работы.

В современных условиях подростки стали менее подконтрольными, что и приводит к негативным последствиям. Любимым времяпрепровождением подростков являются бесцельные прогулки, посещение дискотек, во время которых можно «себя показать». Поэтому сегодня как никогда актуальна организация досуга подростков, в которой большую ответственность несут, кроме педагогов, и другие лица.

Организация досуга должна проходить в следующих направлениях:

- Изучение интересов и потребностей подростков с отклоняющимся поведением;
- Расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей подростков;
- Методическое сопровождение мероприятий досуга;
- Организация социально-значимой деятельности подростков;
- Разработка нравственно-правовых мероприятий.

Примерные тематические мероприятия для организации досуга подростков:

- Деловые игры («Как устроиться на работу» и др.);
- Конкурс агитбригад («Мы выбираем жизнь»);
- Акции («Скажи вредным привычкам нет!»);
- Диспуты «Легко ли быть молодым?», «Как найти свое место в жизни?»;

- Работа круглых столов по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости;
- Круглые столы с приглашением специалистов на темы «Ты и твои права»;
- Дни здоровья;
- Комплексные спортивные мероприятия;
- Творческие выступления на общеучрежденческих мероприятиях и др.

5 Механизм оценки результатов

Оценка результатов проводится комиссионно в течение года два раза членами Совета профилактики правонарушений, куда входят:

1. заместитель директора по ВР;
2. социальный педагог;
3. заведующая очным отделением;
4. преподаватель дисциплин;
5. мастер производственного обучения;
6. воспитатель общежития;
7. педагог - организатор.

В конце мая комиссия подводит итоги и принимает новый план работы. Эффективность деятельности выносится на основе собранных отзывов, после проведения каждого мероприятия, а также результатами анкет до и после проведенных мероприятий.

Критерии оценки:

- Снижение количества подростков асоциального поведения;
- Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях.
- Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Используемая литература:

1. Лемер С. Искусство организации мероприятий: стоит только начать!. – Ростов-н / Свердловская ОУНБ; ЕФ; Шифр 65.9(2); Авторский знак Л 442; Инв. номер 2267875-ЕФ Д. : Феникс , 2011. - 277 с.
2. Козлова Т. В. Культурно-досуговые технологии. Организация массовых мероприятий // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2014. - N 4. - С. 60-64.
3. Серегин О. В. Технология организации досуговых мероприятий в образовательных учреждениях спортивно-технической направленности // Воспитание и дополнительное образование. - 2012. - N 3. - С. 42-51.
4. Плыкина Л. А. Реабилитационный семейно-досуговой клуб "Росток" // Работник социальной службы. - 2011. - N 6. - С. 113-115.
5. Кочева Е. Ю. Стандарт ресурсного обеспечения культурно-досуговых мероприятий // Справочник руководителя учреждения культуры. - 2012. - N 11. - С. 6-24.
6. Александрова З. А. Организация досуга школьников классным руководителем // Учительский журнал. - 2012. - N 6. - С. 41-47.
7. Иванов А. В. Методические рекомендации по организации и проведению игр // Детский досуг. - 2011. - № 4. - С. 46-74.
8. Зелинская Г. К. "Игроавтобус". Летняя тематическая творческая площадка // Воспитание и дополнительное образование. - 2012. - № 2. - С. 20-28.
9. Пономарева Т. А. Социальный проект организации летнего досуга и занятости детей и подростков "Радужное настроение" // Справочник руководителя учреждения культуры. - 2012. - № 9. - С. 65-73.
10. Малыхина Л. Б. Досуговые программы для детских общественных объединений // Детский досуг. - 2012. - № 3. - С. 14-23.

Примерный рабочий план организации мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные за выполнение
1.	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.	Сентябрь	Соц. педагог, классный руководитель
2.	Диагностика познавательной потребности: • В учебной деятельности; • Выявление интереса к профессии с учетом цели труда; • Выявление предпочтительных занятий учащихся во внеурочное время.	В течение года	Соц. педагог, Кл. руководитель Педагог-организатор
3.	Классные часы: • «Насилие и закон» • «Кто ты в XXI веке?» • «Толерантность и мы» • «ЗОЖ – что это значит?»	В течение года	Кл. руководители, соц. педагог Педагог-организатор
4.	Тренинги: • «Умеем ли мы общаться?» • «Шесть шагов к себе»	В течение года	Соц. педагог
5.	Игры: • Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» • Игра-дискуссия «Время выбирает нас» • Деловые игры «Эльдорадо», «Как устроиться на работу» • Правовая игра «Мой взгляд» • Ролевая игра «Хочу спросить»	В течение года	Соц. педагог, кл. руководитель Педагог-организатор
6.	Круглый стол: • «От безответственности до преступления один шаг» • «Закон суров, но он закон» • «Ты и твои права»	В течение года	Соц. педагог Педагог-организатор
7.	Час общения: «Мои интересы, мои увлечения»	Ноябрь	Кл. руководитель
8.	Дискуссии: • «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?» • «Прекрасное и безобразное в	В течение года	Соц. педагог Педагог-организатор

	нашей жизни» • «Легко ли быть молодым?» • «Как найти свое место в жизни?»		
9.	Беседа: «Вверх по лестнице жизни»	Декабрь	Соц. педагог
10.	Акция: «Нет вредным привычкам!»	Апрель	Педагог-организатор
11.	День здоровья	Апрель	Учитель физкультуры, кл. рук. Педагог-организатор
12.	Родительские лектории: • «Уют и комфорт в вашем доме» • «Учим ли мы наших детей любить?» • «Нравственные законы жизни»	В течение года	Соц. педагог, кл. руководитель, зам. директора ВР Педагог-организатор
13.	Общеучрежденческие творческие мероприятия:	В течение года	В течение года
14.	Семейные праздники: • «Наша родословная» • «Наши семейные традиции»	В течение года	Кл. руководитель
15.	Конкурсы: • «Моя семья» • «Загляните в семейный альбом»	Февраль Март	Зам. директора ВР, Педагог-организатор